

## Vår egen identitet

**För vem:** Elever på högstadiet och ungdomar

**Längd:** 1–2 lektioner

**Ämne:** Modersmål, historia, geografi, religion eller livsåskådning

**Syfte med kontrollen:** Fundera på sin finländska identitet och vad det betyder att vara finländare. Samtidigt påminns om att medborgarskap inte definierar en människas hela identitet, utan människor är lika eller olika också när det gäller många andra saker.



**Anvisningar:** Introducera uppgiften genom att prata om identitet: vad betyder identitet? Dela vid behov in eleverna i smågrupper för att göra uppgifterna. Du kan också be eleverna att skriva ner svaren på frågorna. Välj ut de uppgifter som passar er bäst.



Med **identitet** avses människans egen uppfattning om sig själv. Identiteten utgår från en människas personliga egenskaper, men växer i dialog med andra människor som t.ex. föräldrar, syskon, vänner, arbetskamrater, make/maka och barnen. Identiteten är sammansatt av en mängd olika saker och därför hör en individ till många olika grupper samtidigt.

### Uppgift 1:

#### FINLÄNSK IDENTITE

**Vad behövs:** Tavla att skriva på

Be eleverna räkna upp ord som de kommer att tänka på i samband med Finland och att vara finländare. Skriv orden på tavlan.

Diskutera följande ämnen

- Varför är de saker ni räknat upp uttryckligen finländska eller knutna till Finland? Är de enbart finländska eller knutna till Finland?
- Betyder finländskhet, det att vara finländare, detsamma för alla finländare?

- Vad betyder finländskhet för er? Hur stor del av er identitet är det?
- Kan en person med invandrabakgrund vara finländare?
- Är finländskhet något som förändras? Kan det finnas sådant som har förändrats vad gäller finländskhet exempelvis under de senaste femtio åren?

## Uppgift 2:

### PERSON MED INVANDRARBAGGRUND, PUNKARE, JORDBRUKARE

**Vad behövs:** Tavla att skriva på

Nationaliteten är inte det enda som förenar människor. Tänk igenom vilka andra saker som kan förena människor? Vilka olika grupper kan en människa tillhöra och vad allt kan ingå i en människas identitet?

Svaren på frågan kan sökas till exempel i etiska värderingar, hobbyer, yrke, sexuell inriktning, politiska åsikter, bostadsort, livsstil, subkulturer, religion, familj och ålder.

Samla på tavlan olika slags ord som beskriver identitet (t.ex. gothare, läkare, europé, vegetarian, person med invandrarbakgrund, småväxt osv)

Ni kan fundera på vilka kombinationer av identitet ni kan få fram av de ord ni samlat ihop. Kan någon samtidigt vara gammal, fotbollsspelare och vegan? Eller vara en person med invandrarbakgrund, finländare och gothare?

Eleverna kan också resonera om hur många av orden på tavlan som beskriver deras egen identitet. Vilka saker är speciellt viktiga för deras identitet enligt elevernas egen mening? Vilken sak i samband med deras identitet skulle de tala om till först för en ny bekantskap?

Tala gärna också om fördomar. Definitionen på fördom hittar ni i faktabladet Om fördomar. Fundera också på hurdana fördomar man ofta brukar koppla ihop med olika ord och identitetskombinationer. Har eleverna mött fördomar om sin egen identitet?

## Uppgift 3:

### SÄTT IHOP EN GEMENSAM IDENTITET

**Vad behövs:** Ni behöver ett stort ark papper eller kartong (i människostorlek), sax, tuschpennor och papper av olika färger.

En av eleverna lägger sig ovanpå pappret och en annan ritar konturerna av den liggande eleven på pappret. Efter det klipps siluetten ut och färggranna papperslappar limmas på, där eleverna skrivit ned ord för sådant som har att göra med deras liv och deras identitet. Exempel på vad man kanske skriver på lapparna: sällskaplig, storasyster, skateboardsåkare, glad, finländare, Jakobstadsbo, grön, sportig, muslim, djurvän eller ateist. Varje elev skriver på egna lappar. Till slut samlas lapparna in och limmas på figuren. Om ni vill kan ni rita eller limma ögon, en pappersnäsa eller pappersmun på figuren. Klassens gemensamma identitet kan hängas upp på klassrumsväggen eller i skolkorridoren.

- **Extra uppgift/läxa:** Eleven intervjuar sina föräldrar, far- eller morföräldrar eller någon annan av sina närstående om finländskhet och vad det betyder att vara finländare (personen kan också ha invandrarbakgrund). Vad innebär det för personen att vara finländare? Vilka saker ser personen som viktiga när det gäller finländskhet? Har finländskheten och Finland förändrats under hans/hennes livstid eller under den tid personen bott i Finland?

